



**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ
ИНСТИТУТА МАТЕМАТИКИ
ИМ. С.Л. СОБОЛЕВА СО РАН**

ЛАБОРАТОРИЯ МЕТОДОВ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ
ЛАБОРАТОРИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В МЕХАНИКЕ

Семинар «Модели и методы обработки данных»

17 сентября 2024 г., вторник, 10:00 (MSK+3), 11:00 (MSK+4)

Заседание семинара будет проходить online

с возможностью удаленного доступа (Zoom) по ссылке:

<https://us04web.zoom.us/j/87698921692?pwd=akpNL092TldiNCtrSGRPWER0cGpDUT09>

Идентификатор конференции: 876 9892 1692 (код доступа не требуется)

Докладчик: доц., к.т.н., с.н.с. [Маренко Валентина Афанасьевна](#)

Тема: Моделирование процесса саморегуляции учебной деятельности студента

Аннотация

Саморегулируемое обучение – это активный процесс формулирования обучающимися целей обучения с последующим мониторингом, регуляцией и оцениванием результатов, предусматривающих наличие поведения в соответствии с этими целями и с учетом образовательного контекста. Цель работы – построение моделей саморегулируемого обучения, отражающих специфику образовательной деятельности студентов. Формирование моделей осуществлено с применением ресурсного подхода, в рамках которого саморегуляция рассматривается как управляющий метаресурс, включающий универсальные и специальные регуляторные компетенции. Для достижения цели реализуются следующие задачи: выявление факторов, влияющих на саморегулируемое обучение; построение графических и когнитивных моделей с разной степенью детализации; исследование когнитивных моделей с применением симплицеального анализа и имитационного моделирования; формулирование выводов. В рамках реализации задач проведено пилотажное исследование путем анкетирования 40 студентов IT-специальности 19-22 лет в городах Омск и Бишкек. Первичные данные использованы для построения диаграммы «Структура саморегулируемого обучения». Анализ когнитивных моделей проведен с использованием имитационного моделирования. Выявлены универсальные регуляторные компетенции – факторы «мотивация» учебной деятельности, «гибкость» в действиях и «личностные качества» студента. Перечисленные факторы рекомендуется использовать административным структурам для принятия управленческих решений в сфере образования.
